

105年公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員、
民航人員、國際經濟商務人員及原住民族考試試題

代號：50640

全一張
(正面)

考試別：原住民族特考

等別：三等考試

類科組：教育行政

科目：比較教育

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、傳統上的比較教育研究取向僅以少數國家的教育制度及教育發展說明，然而1960年之後，比較教育朝著邁向科學化研究取向。請說明傳統的比較教育研究取向有那些問題？(12分)而科學化的國際比較教育又有那些特色？(13分)

二、一位比較教育研究者分析臺灣原住民族與漢族國中生的學習表現，其結果如下表所示。表中的八個變項都是分數愈高，代表在該變項有愈高反應。例如家中手足數為數值愈高，家中手足數愈多。請回答以下的問題：

(一)研究者運用那一個統計方法進行檢定？(5分)

(二)這八個變項有幾個達到統計顯著水準？為什麼？(5分)

(三)這八個變項有那幾個是漢族生明顯高於原住民族生？(請寫出變項名稱)(7分)

(四)漢族與原住民族生的學習表現差異，有那些理論可以解釋它？(8分)

表 原住民族學生與漢族學生的差異性 $n_{原}=90, n_{漢}=2,660$

變項	族群	平均數	標準差	原、漢之差異
英語成績	原	53.99	21.18	-18.53**
	漢	72.53	21.75	
國文成績	原	64.21	16.51	-9.62**
	漢	73.83	15.41	
家中手足數	原	2.78	0.94	0.42**
	漢	2.35	0.81	
父教育程度	原	9.97	2.98	-2.03**
	漢	12.00	2.82	
自我教育期望	原	14.80	2.12	-0.88**
	漢	15.68	1.95	
父親教育期望	原	15.41	1.97	-0.46*
	漢	15.87	1.73	
英語學習動機	原	-0.28	0.90	-0.29**
	漢	0.01	1.00	
補習英文時間	原	1.38	0.79	-0.34**
	漢	1.72	0.92	

* $p < .05$, ** $p < .01$

(請接背面)

105年公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員、
民航人員、國際經濟商務人員及原住民族考試試題

代號：50640

全一張
(背面)

考試別：原住民族特考
等別：三等考試
類科組：教育行政
科目：比較教育

三、多元文化議題是國際比較教育關注的重點之一。臺灣的原住民族教育政策已逐漸轉向多元文化思維。請說明近年來臺灣原住民族的教育問題；(9分)若以課程設計來說，應採那些課程設計原則才能符應原住民族學習者的需求？(16分)

四、解釋名詞：(每小題5分，共25分)

(一)中華民國比較教育學會

(二)比較與國際教育學會 (Comparative and International Education Society)

(三)國際數學與科學教育成就趨勢調查 (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS)

(四)諾亞與愛克斯坦 (H. J. Noah & M. A. Eckstein)

(五)英國的拜依 (M. Bray 1952-)